**900203402084**

**КУРГУЗОВА Валентина Евгеньевна,**

**№5 мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі.**

# Түркістан облысы, Ленгер қаласы

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**



Сущность моих педагогических изысканий заключается в создании определённой системы работы по развитию способностей учащихся путем организации последовательной преемственной исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время, создании условий для полноценного формирования исследовательских умений и навыков.

Сама идея создания этой системы возникла в процессе подготовки учащихся к краеведческим олимпиадам, викторинам и конкурсам в старших курсах, однако, работая со старшекурсниками, очень скоро пришла к осознанию необходимости системной работы по развитию способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности с более раннего возраста.

С этой целью веду работу по формированию исследовательских умений и навыков. А создание исследовательской атмосферы урока позволяет развивать творческие способности личности, способствует развитию, проявлению и отслеживанию как промежуточного, так и конечного результата в процессе обучения.

Учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с историческими источниками, о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, умение анализировать различную информацию и создавать собственную работу, включая постановку целей и задач, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту.

Закономерным итогом подобной работы становится приобретение и развитие новых знаний, умений, навыков, а также формирование опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к происходившим в мире (стране, крае, городе) историческим событиям.

Учебно-исследовательская деятельность меняет цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности (личностно-ориентированный подход).

В основе исследовательской деятельности лежит развитие у учащихся:

* познавательных навыков;
* критического и творческого мышления;
* умения самостоятельно конструировать свои знания;
* умения ориентироваться в информационном пространстве;
* умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
* умения использовать современные ИКТ.

Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний и получение конкретных результатов.

**Представление системы работы**

Поскольку исследовательская работа строится на краеведческом материале, особое внимание уделяю урокам, посвященным истории края.

Хронологическая периодизация материала по столетиям логична, естественна и способствует ориентации учащихся в историческом пространстве и времени.

Наряду с содержанием краеведческого материала мной определена и система работы по овладению учащимися разнообразными исследовательскими методиками, навыками. Стараюсь научить ребят творческому сотрудничеству с людьми, которые могут дать интересную историческую информацию, готовить мини-доклады и сообщения по краеведческим темам, оформлять и систематизировать музейные экспонаты, воспоминания очевидцев, исторические события; изучать и анализировать документы, архивные материалы, полученные в З-Полянском краеведческом музее.

Занимаясь исследовательской деятельностью, ученик опирается на следующие **основные термины**:

* Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблему, область исследования (общее, целое).
* Предмет исследования – конкретный вопрос в общей области. Именно предмет определяет тему исследования и должен совпадать с ней.
* Гипотеза – предположение, которое опровергается или подтверждается исследованием.
* Цель – главное, чего вы хотите достичь, желаемый результат.
* Задачи – конкретные исследовательские действия, которые должны быть выполнены, чтобы прийти к цели (то, что мы хотели получить), к результату (что получили).
* Методика исследования – способы и приемы получения результатов.
* Научная новизна – ценность новых полученных знаний для науки.
* Библиографический обзор – обзор основных источников информации по теме.
* Ссылки и сноски – указания на источники информации.
* Выводы – краткое изложение результатов.
* Практическая значимость – возможности использования в жизни.

Свои исследовательские работы обучающиеся представляют в виде

* Сообщения — выступления информативного, иллюстрирующего или аналитического характера, как правило, по одной проблеме.
* Доклада—развернутого, аргументированного, под­робного рассмотрения какой-либо проблемы. Доклад­чик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, под­тверждает или опровергает мнения других авторов или источников.
* Стендового доклада**.** Данная форма доклада принята в современной между­народной практике как наиболее удачная, обеспечива­ющая легкость и концентрированность восприятия со­держания на конференциях и других мероприятиях. Стандартный стенд рассчитан на 2 ватманских листа. Соотношение текстового и иллюстративного материала составляет 50% на 50%
* Литературного обзора — краткой характеристики того, что известно об исследуемом явлении из раз­личных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.
* Рецензии(от лат. recensio — рассмотрение), представ­ляющей собой критический разбор и оценку нового худо­жественного произведения (книги, спектакля, концер­та, кинофильма) или научной работы. Также в качестве рецензии может рассматриваться отзыв на научную работу или художественное произведение перед их пуб­ликацией, защитой и т.д. Рецензия может быть опуб­ликована в виде статьи в газете или в журнале.
* Научной статьи, которая является своеобразным литературным жанром. В научной статье должна быть обозна­чена проблема, отмечены известные попытки ее ре­шения.
* Научного отчета – документа, содержащего подробное опи­сание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-иссле­довательской или опытно-экспериментальной работы. Назначение научного отчета — исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за опреде­ленный промежуток времени.

**Моделирование учебного занятия**

Учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя.

**Рефлексия**

На данном этапе проведения мастер – класса необходимо убедиться в эффективности проделанной работы. Для этого проводится дискуссия.